

¡Clasificar, Apilar y Crear Figuras!



Lección inspirada por el artista Herb Williams

Objetivo

Los estudiantes clasificarán y contarán crayones para después usarlos para crear figuras geométricas. Esta lección introduce prácticas de STEM.

Edad: Para Kindergarten/1er grado en adelante

Duración: 50-55 mins

Enfoque

STEM, aprendizaje socio-emocional (SEL), artes visuales (figura, forma, color, línea)

Material

- Crayones
- Papel para reciclar
- Contenedores o bolsas (opcional)
- Etiquetas (opcional)

Normas Básicas

- Base común: Matemáticas - modelar formas en el mundo para construir figuras a partir de elementos (palitos y bolas de barro) y dibujar figuras.
- Socio-emocional: Manejo de relaciones - demostrar disposición para aprender y trabajar en grupo para conseguir metas colectivas. Comunicación efectiva.
- Artes visuales: demostrar un aumento en la coordinación y motricidad al trabajar con herramientas de artes visuales.

(Más abajo encontrará la lista completa de normas)

Introducción (5 minutos)

El instructor deberá dar un resumen del proyecto a los estudiantes y dividirlos en grupos de 2-5 cada uno dependiendo del tamaño de la clase

- El día de hoy clasificaremos crayones por colores y después por tamaño. Después, crearemos figuras geométricas con nuestros crayones.

Enseñanza y Práctica Guiada (35 minutos)

El instructor repartirá un montón de crayones desorganizados a cada grupo y les pedirá que los clasifiquen por color.

Paso 1: Comiencen por clasificar los crayones por color y sepárenlos en montones sobre su mesa. Por ejemplo, los crayones verdes irán en un montón, luego los rojos en otro, los amarillos en otro, y así sucesivamente.

Paso 2: Ya que los tienen separados por color, ahora los organizarán por tamaño dentro de su mismo color. Alínear su crayones de pequeño a grande dentro del mismo grupo de color -asegúrense de que los crayones estén separados por color mientras los clasifican.

Paso 3: Después, cuéntenlos y escriban cuántos crayones hay de cada color (por ejemplo, rojos=8 crayones, azules=4 crayones). Cada persona en el grupo debe escribir en su propia hoja de papel.

Paso 4: Ok, ahora que tienen todos sus crayones organizados, vamos a comenzar a formar figuras con ellos. ¡Escuchen con atención!

Explica los pasos uno a uno- dándole a los estudiantes tiempo para hacer cada figura. Cada estudiante debe de trabajar dentro de su grupo.

- Escoge **2 crayones rojos** para formar una línea.
- Escoge **3 crayones verdes** para formar un triángulo.
- Escoge **4 crayones amarillos** para formar un cuadrado.
- Escoge **6 crayones azules** para formar un rectángulo.
- Escoge **12 crayones** de diferente color (no importa si se repiten) para crear un sol —usa los crayones como rayos con la punta viendo hacia afuera. **(Ver el ejemplo en la página de recursos adicionales)**

Paso 6: Escoge un crayón de diferente color y escoge tu número favorito entre 5-10. Dibuja los puntos en tu hoja. Repártelos todo lo que quieras permitiendo que tus nuevos puntos se encimen con tus otras figuras. Conecta estos puntos como lo hiciste antes y asegúrate de cerrar tu imagen al conectar el primer y el último punto.

Actividad (5-10 mins)

Circular por el salón de clases para ayudar a que los estudiantes como sea necesario.

Cierre (5-10 mins)

Al final, pedir a los estudiantes que guarden los crayones organizados por color dentro de contenedores o bolsas. Si hay tiempo, pedir que escriban el nombre del color en una etiqueta y la peguen en el contenedor correspondiente.

Extensión

2do- 5to grado: Sugerir a los estudiantes que traten de apilar los crayones en un cubo 3-D colocando dos crayones paralelos y con 3-4 pulgadas de separación. Después, colocando otros dos crayones transversalmente de los otros pero en dirección contraria (perpendicular) a la primera capa. Continuar siguiendo este patrón hasta alcanzar la altura deseada. Seguir creado hasta formar una torre. (Ver el ejemplo en la página de recursos).

Filosofía

El arte es una herramienta esencial para el desarrollo de los niños. Existen estudios que comprueban que la educación artística incrementa la comprensión de conceptos de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) y la lectoescritura. También otorga a los alumnos un recurso para procesar traumas, fomentar la auto-disciplina y la autogestión, así como el desarrollar habilidades sociales. El participar activamente en actividades artísticas puede otorgar beneficios positivos en el desarrollo social y emocional. Las lecciones de arte que diseña Crayon Collection tienen como propósito apoyar dicho crecimiento.

Normas

Normas básicas de educación

Matemáticas

Identificar y describir formas.

- Describir objetos en el ambiente utilizando los nombres de figuras y describir la posición relativa de estos objetos utilizando términos como arriba, abajo, en frente de, detrás y a un lado.
- Nombrar correctamente las figuras sin importar su orientación o tamaño.

Analizar, compara, crear y componer figuras.

- Modelar formas en el mundo para construir figuras a partir de elementos (palitos, bolas de barro) y dibujar figuras.
- Formar figuras pequeñas para producir figuras más grandes. Por ejemplo, “¿Puedes unir estos dos triángulos desde la base para formar un rectángulo?”

Aptitudes socio-emocionales

Gestión de relaciones

- Demuestra disposición para aprender y trabajar en grupo para conseguir metas colectivas.
- Se comunica con eficacia.
- Está dispuesto a ayudar a quien lo necesite.

Artes visuales

Observar, responder y participar

1.1 Identifica los elementos que aparecen en obras de arte (tales como línea, textura y perspectiva) y describe la posición de los objetos en obras de arte.

Desarrollo de habilidades en las artes visuales

2.6 Demuestra un aumento en la coordinación y motricidad al trabajar con herramientas de artes visuales.

Creación, invención y expresión a través de las artes visuales

3.1 Crea contenido intencionalmente en obras de arte.

Desde el nacimiento hasta los cinco años de edad: Marco curricular de Head Start Learning

Métodos de aprendizaje en niños de edad preescolar

- Metas para sub-dominio: Creatividad

Meta P-ATL 12. El niño expresa creatividad en su pensamiento y comunicación

- Hace preguntas relacionadas a tareas o actividades que indican que está pensando en nuevas formas de completar dicha tarea o actividad.
- Aborda tareas, actividades y juego en formas que demuestran soluciones creativas a problemas.

Meta P-ATL 13. El niño usa su imaginación en el juego e interacciones con otros (a los 60 meses)

- Participa en juego sociales y simbólico.
- Usa su imaginación y materiales para crear historias u obras de arte.
- Usa objetos o materiales que representan algo más durante el juego, tal como un plato de papel o un frisbee como volante.

Acerca del artista

Uno de los únicos artistas en el mundo que puede presumir tener una cuenta con Crayola. Herb Williams obtuvo su BFA en Birmingham-Southern College. Su obra se ha presentado en la Casa Blanca y en varios festivales internacionales. Williams recibió la Joan Mitchell Foundation Museum Purchase Grant en 2005, el Next Star Artist Award en 2008 y fue becario del National Endowment for the Arts en 2011.

Recursos Adicionales

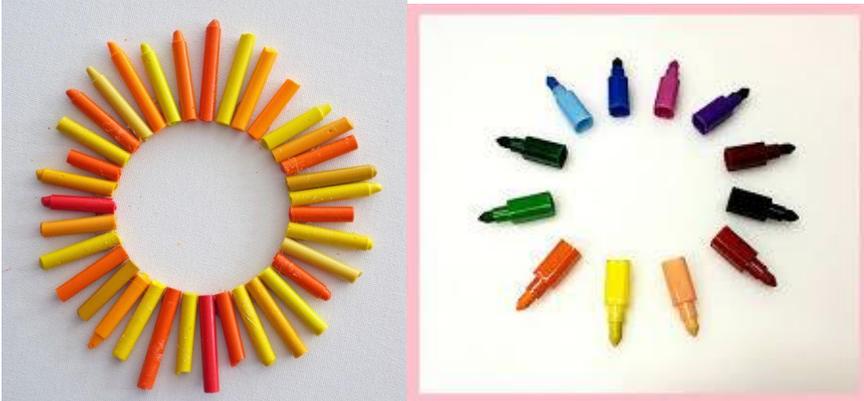
¡Muchos crayones para clasificar!



Comenzar a clasificarlas en grupos de color.



¿Puedes crear figuras con los crayones, como estos soles?



¡Intenta apilar los crayones para formar una figura en 3-D!

